**SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE W ŁĄCKU**

**PLAN PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

*Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9/2022 z dnia 13 września 2022r.*

**Podstawa prawna:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.)
* Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618)
* Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (…) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.)
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020r., poz.1604)
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
* Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055)
* Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017r., poz. 1646
* Statut Samorządowego Przedszkola w Łącku

**Plan opracowany został na podstawie:**

1. Podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 oraz wytycznych Kuratorium Oświaty
2. Wniosków z nadzoru pedagogicznego, określonych przez dyrektora w roku szkolnym 2021/2022
3. Diagnozy pracy przedszkola
4. Treści podstawy programowej

**WYTYCZNE DO ROCZNEGO PLANU PRACY**

**Wskazane przez Ministra Edukacji Narodowej kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro

i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii

informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności

kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,

w szczególności wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach

ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Wnioski do pracy wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Zapewnić nauczycielom możliwość rozwoju w zakresie nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej
2. Zaopatrzyć przedszkole w nowoczesne pomoce dydaktyczne do pracy na linii: nauczyciel-dziecko
3. Zapewnić wyposażenie sali gimnastycznej dla dzieci
4. Doskonalić kompetencje czytelnicze dzieci i ich gotowość do nauki czytania
5. Wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych
6. Dbać o prawidłowość prowadzenia pedagogicznej dokumentacji przedszkolnej
7. W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod wgląd ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z PPP

**Po analizie rocznej pracy w grupach przedszkolnych, działaniach przedszkola poza zakresem obowiązków nauczyciela- wychowawcy ustalono wnioski do dalszej pracy:**

* Brać udział w doskonaleniu zewnętrznym z zakresu nowinek technologicznych
* Zakupić nowe stroje na występy (m.in. spódniczki, spodnie) oraz koszulki i plakietki z logo przedszkola na konkursy, olimpiady zewnętrzne
* Wzbogacenie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne (m.in. tablety)
* Zakupić drabinki gimnastyczne do zajęć z gimnastyki korekcyjnej
* Doposażyć rzutniki w uchwyty sufitowe
* Zwiększyć pedagogizację rodziców podczas zebrań grupowych
* Utrzymać aktywność z rodzicami przez komunikator Messenger

**Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Diagnoza aktualnego stanu funkcjonowania przedszkola** | **II. Określenie czy obecny poziom funkcjonowania w danym obszraze jest wystarczajacy czy istnieje potrzeba zmiany** | **III. Sposoby osiągniecia**  **pożądanego stanu funkcjonowania przedszkola** |
| Wzmacnianie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny/współpraca z rodzicami | Poziom wystarczający | Przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci. Dyrektor jest otwarta na rozmowy z rodzicami. Rozwiązuje problemy zaistniałe w grupach przedszkolnych , które zgłaszają jej rodzice dzieci. Nauczyciele również współpracują z rodzicami, udzielają im wsparcia w problemach wychowawczych. Mają z nimi stały kontakt. Przedszkole wspomaga rodziny biedne, w sytuacji problemów finansowych związanych z płatnościami w przedszkolu, przedłuża termin opłat, a w sytuacji braku funduszy (rodzina biedna) na atrakcje dla danego dziecka dyrektor rozmawia w tej sprawie z Radą Rodziców i wspólnie szukają rozwiązania problemu. |
| Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego | Poziom wystarczający | W przedszkolu realizowany jest program wychowawczy. Nauczycielki korzystają w swojej pracy z bajek terapeutycznych. Codziennie czytana jest dzieciom literatura. Zaangażowani zostali rodzice do czytania dzieciom bajek w przedszkolu. Opracowane zostały Kodeksy grupowe, które są przestrzegane każdego dnia. We wszystkich grupach kształtowano właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Opierając się na wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa wartościach (dobro i prawda), ustalono z dziećmi zasady postępowania w sposób, który służy ochronie i promowaniu dobra i prawdy. We wszystkich grupach dokonano analizy podstawy programowej i wyeksponowano działania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Działania zrealizowano metodami wychowawczymi aktywizującymi dzieci. Podejmowane działania nie były działaniami akcyjnymi, lecz systemowymi. Kontynuowane będą w kolejnym roku szkolnym. |
| Edukacja prozdrowotna w przedszkolu | Poziom wystarczający | Przedszkole realizuje treści związane z profilaktyką zdrowia. Przedszkole odwiedza pielegniarka, która prowadzi z dziećmi pogadanki o zdrowiu. Nauczycielki realizują program zdrowotny przedszkola. Ponadto wykorzystują dostepne treści ministerialne (scenariusze zajęć dla dzieci) o tematyce COVID-19, szczepień dla dzieci. W przedszkolu przestrzegane są zalecenia GIS-u i MZ dotyczące ograniczeń w czasie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym. Zasady te określone zostały w procedurach funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym, w którym uwzględniono wszystkie wytyczne. Nauczyciele i pracownicy przedszkola przestrzegają ustaleń. Nie zdarzyło się, aby postępowanie pracownika różniło się od ustaleń wpisanych do procedur. Nauczyciele na bieżąco przeprowadzali z dziećmi pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa sanitarnego. W przedszkolu utworzono pomieszczenie zwane izolatką do nagłych zachorowań dzieci bądź pracowników przedszkola. |
| Edukacja patriotyczna/proeuropejska w przedszkolu | Poziom wystarczający | Przedszkole w swoim planie uroczystości, planie rocznym pracy zawarło treści związane z patriotyzmem, w tym lokalnym. Obchodzone sa uroczyście święta narodowe (Święto Niepodległości), przedszkole bierze czynny udział w akcjach ministerialnych (Szkoła do hymnu, Szkoła pamięta), dzieci wyjeżdżają z nauczycielkami na groby żołnierzy, odwiedzają pomnik marszałka Józefa Piłsudskiego. W codziennej pracy realizowane są treści utrwalajace dzieciom patriotyzm (flaga, godło). W planie konkursów był również festiwal piosenki patriotycznej dla dzieci, który został przeprowadzony w drugim semestrze. |
| Edukacja ekologiczna w przedszkolu | Poziom wystarczający | We wszystkich grupach podjęto działania angażujące dzieci w kształtowanie postaw proekologicznych, takich jak: realizacja programu Wiem i rozumiem, dbam o przrodę, udział w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie świata, udział w programie edukacyjnym „Czyste powietrze wokół nas”, udział w programie „Kubusiowi przyjaciele natury”, udział w projekcie edukacyjnym „Odkrywaj las z Eko-Eksperymentarium”, udział w zbiórce zużytych tuszy „Pusty tusz wrzuć do paki i dokarmiaj zwierzaki”, udział w konkursach międzygrupowych o tematyce proekologicznej, współpraca z Gminnym Zakładem Komunalnym w Łącku (poznanie sposobów ekologicznego ogrzewania domów, właściwej segregacji odpadów), wybór tematyki zajęć propagującej kształtowanie postaw proekologicznych.  Zakupione zostały pomoce dydaktyczne promujące ekologię, dbanie o środowisko. |
| Jakość działań przedszkola uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich dzieci, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego | Poziom wystarczający | Przedszkole zapewnia specjalistów w zakresie: logopedia, terapia pedagogiczna, gimnastyka korekcyjna. Ponadto przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Specjaliści przedszkolni realizują treści z opinii z poradni, z orzeczeń o niepełnosprawności. Przedszkole wspomaga dzieci w ich rozwoju, dba o potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Placówka prowadzi niezbędną dokumentację w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,nauczyciele-specjaliś dokumentują przebieg pracy z dziećmi. Piszą IPET-y, współpracują z rodzicami dzieci. Nauczyciele zauważając problem u dziecka rozmawiają z rodzicami, sugerują wizytę w poradni, piszą opinie. Dokumentacja nauczycieli (dzienniki zajęć logopedy, dzienniki specjalistów) prowadzona jest zgodnie z ustaleniami, przepisami prawa oświatowego, w oparciu o zapisy *Rozporządzenia w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania*. Kontrolę prowadzenia dokumentacji należy zaplanować jako stały element nadzoru w kolejnym roku szkolnym. |
| Współpraca między nauczycielami | Poziom wystarczający | Między nauczycielami przebiega prawidłowa komunikacja. Nauczycielki z większym stażem służą radą i pomocą młodszym koleżankom. Organizowane są zajęcia koleżeńskie, które wnoszą nową wiedzę, nowe pomysły na zajęcia. Nauczyciele tworzą zespoły zadaniowe w których współpracują, pomagaja sobie nawzajem. |
| Innowacyjność | Poziom wystarczający | Nauczycielki realizują programy, projekty zewnętrzne, wdrażają w swojej pracy projekty własne. Pzedszkole kładzie nacisk na innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej wspomagające wszechstronny i indywidualny rozwój dziecka oraz aktywizujące i motywujące dziecko do zabawy i nauki. Włączone zostały do oferty zajęć dodatkowych zajęcia rozwijające myślenie i kreatywność dzieci (zajęcia przyrodnicze- eksperymenty, zajęcia plastyczne Ekspresja twórcza, zajęcia muzyczne- gra na instrumentach). |
| **IV. Metody diagnozy** | | * Ankietowanie (dzieci, nauczyciele, rodzice) * Wywiady grupowe/indywidualne * Obserwacje * Analiza dokumentacji |

**W roku szkolnym 2022/2023 myślą przewodnią rocznego planu pracy przedszkola będą podróże z maskotką małpką Lili po różnych krainach uwzględniające przyjęte priorytety.**

**Obszary działalności przedszkola mające na względzie realizację kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023**

1. **Kraina wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji**
2. **Kraina wspomagania przez przedszkole wychowawczej roli rodziny**
3. **Kraina kształtowania dbałości o zdrowie psychiczne**
4. **Kraina działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy**
5. **Kraina doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb**
6. **Kraina rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych**
7. **Kraina podnoszenia jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kraina wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra** | | | |
| **1** | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi i z pomocą małpki Lili kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli | wrzesień | Nauczyciele grup |
| **2** | Uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci | wrzesień | Nauczyciele grup |
| **3** | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami- czynny udział małpki Lili | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **4** | Obchody „Dnia Przedszkolaka z małpką Lili” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem | wrzesień | Nauczyciele grup |
| **5** | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **6** | Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow, itp. | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **7** | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postepowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **8** | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek:  Dzień osób starszych – 1 październik  Dzień postaci z bajek – 5 listopad  Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – 3 grudnia  [Dzień Osób Nieśmiałych](http://kalendarzswiatnietypowych.pl/miesiac/dzien-osob-niesmialych/) – 14 stycznia  [Walentynki – Międzynarodowy Dzień Zakochanych](http://kalendarzswiatnietypowych.pl/walentynki-miedzynarodowy-dzien-zakochanych) – 14 luty  Dzień Kobiet – 8 marca  Dzień Ludzi Bezdomnych – 14 kwietnia  Dzień dobrych uczynków – 19 maj | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **9** | Organizowanie wycieczek do muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką, jako źródłem piękna i doznań estetycznych. Alternatywa- wycieczki wirtualne. | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 1. **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** | | | |
| **1** | Co to znaczy być szlachetnym?- wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia lub literatury z aktywnym udziałem małpki Lili | termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| **2** | Przedszkolni wolontariusze – promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie dzieci i rodziców do udziału w akcjach charytatywnych | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **3** | Kontynuowanie współpracy z instytucjami/fundacjami/stowarzyszeniami działającymi na rzecz lokalnej społeczność i podjęcie wspólnych działań/ zbiórki | Grudzień | Nauczyciele grup |
| **4** | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | 6 Grudzień | Wszyscy nauczyciele |
| **5** | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | Grudzień | Wszyscy nauczyciele |
| **6** | Wykonanie karmników i dokarmianie ptaków zimą | Grudzień-Marzec | Wszyscy nauczyciele |
| 1. **Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji** | | | |
| **1** | Wprowadzenie „Dnia aktywności” i umożliwienie dzieciom współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć | termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| **2** | Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, jako warunek samodzielności:  - nauka mycia i wycierania rąk  - nauka ubierania i zdejmowania butów  - nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki, itp.  - nauka posługiwania się widelcem i nożem  Małpka Lili daje wskazówki dzieciom. | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **3** | Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności:  - samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania np. plastycznego  - praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych, np. na każdym stoliku inne zadanie- dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na tablicy/planszy | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **4** | Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego przez małpkę Lili, określenie jego obowiązków | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kraina wspomagania przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami  wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.  Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | wrzesień | Nauczyciele grup |
| **2** | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta) | wrzesień | Dyrektor/ Nauczyciele grup |
| **3** | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce) | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **4** | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS  (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne)  Ustalenie Godziny Dostępności nauczyciela dla rodzica. | w razie potrzeb przez cały rok szkolny | Dyrektor/ Nauczyciele grup |
| **5** | Opracowanie tablicy dla rodziców dotyczącej porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | cały rok szkolny | wyznaczony nauczyciel |
| **6** | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | cały rok szkolny | Dyrektor/ Nauczyciele grup |
| **7** | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe), czytanie dzieciom bajek w przedszkolu w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **8** | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą.  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | cały rok szkolny | Dyrektor/ Nauczyciele grup |
| **9** | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | w razie potrzeb przez cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **10** | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **11** | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu imprez" | cały rok szkolny | Dyrektor/ Nauczyciele grup/Pracownicy przedszkola |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kraina kształtowania dbałości o zdrowie psychiczne** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób** | | | |
| **1** | Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego z wykorzystaniem maskotki małpki Lili | 10 październik | Nauczyciele grup |
| **2** | Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem scenariuszy zajęć i opowiadań A.Konefał:  - „Gdzie mieszka złość?” (złość)  - „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek)  - „Nie bój się, Misiu” (strach)  - „Nieśmiałość” (nieśmiałość) | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **3** | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej | w ciągu roku | Dyrektor/ Nauczyciele grup |
| **4** | „Zabawy i gry z emocjami”- przeprowadzenie tygodnia zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji z pomocą małpki Lili | 10-14.10. | Nauczyciele grup |
| 1. **Kształtowanie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w domu i w przedszkolu** | | | |
| **1** | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola | cały rok szkolny | Nauczyciele grup/Pracownicy niepedagogiczni |
| **2** | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców dzieci z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu (procedury odbierania i przyprowadzania dzieci, itp.) | sierpień 2022 | Dyrektor/ Nauczyciele grup |
| **3** | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału na linii: przedszkole-rodzice. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji nr telefonu w przypadku jego zmiany | sierpień 2022 | Nauczyciele grup |
| **4** | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola- zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. Edukacja z wykorzystaniem małpki Lili | wrzesień | Nauczyciele grup |
| **5** | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym- zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **6** | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia- zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | październik | Nauczyciele grup |
| **7** | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy | wrzesień | Nauczyciele grup |
| **8** | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli- zabieranie na spacery małpki Lili | wrzesień-październik | Nauczyciele grup |
| **9** | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i w domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych. Spotkanie z policjantem. | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **10** | Poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej- spotkanie z ratownikiem medycznym | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **11** | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja „Dnia praw dziecka” w przedszkolu. Wykorzystanie na zajęciach małpki Lili, jako mentora w temacie. | listopad | Nauczyciele grup |
| 1. **Kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych** | | | |
| **1** | Przeprowadzenie zabaw dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **2** | Zorganizowanie warsztatów dla rodziców „Wspieranie poczucia wartości dziecka” | cały rok szkolny | Psycholog |
| **3** | Nawiązanie współpracy z Domem Pomocy Społecznej- kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych.  Przygotowanie uroczystości, montażu słowno-wokalno-tanecznego. Zaproszenie mieszkańców DPS. | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 1. **Kraina działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** | | | |
| **1** | Roztropność  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków „Planu dnia w przedszkolu”- rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. Wykorzystanie w pracy elementów „Planu daltońskiego”   * bajka „Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować” | w ciągu roku | Nauczyciele grup |
| **2** | Sprawiedliwość  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie, czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/ zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi, itp.   * bajka „Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zadeptały” | w ciągu roku | Nauczyciele grup |
| **3** | Męstwo  Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności- zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.  „Serce za odwagę”- przygotowanie kartek świątecznych dla zasłużonych osób   * bajka „Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia” | w ciągu roku | Nauczyciele grup |
| **4** | Umiarkowanie  Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu  - „Sztuka wyboru”- aranżowanie sytuacji edukacyjnych  - „Skąd się biorą pieniądze?”- zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy  - „Pomyślmy zanim wyrzucimy”- zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu  - „Ten prezent zrobię sam/sama”- własnoręczne wykonanie prezentu na Dzień  Babci i Dziadka  - „Lista zakupów”- zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej  rzeczy niezbędne dzieciom   * bajka „Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły” | w ciągu roku | Nauczyciele grup |
| 1. **wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** | | | |
| **1** | Realizacja tematyki tygodniowej „Jestem Polakiem i Europejczykiem” | maj | Nauczyciele grup |
| **2** | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | wrzesień/maj | Nauczyciele grup |
| **3** | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | w ciągu roku | Nauczyciele grup |
| **4** | Dziecięca literatura europejska- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich | w ciągu roku | Nauczyciele grup |
| **5** | Realizacja tematyki tygodniowej „Polska moja ojczyzna”- małpka Lili przeprowadza dzieci przez tematykę patriotyzmu | w ciągu roku | Nauczyciele grup |
| **6** | Udział w uroczystościach/akcjach patriotycznych:  - Narodowe Święto Niepodległości  - Szkoła do hymnu MEiN  - inne | w ciągu roku | Nauczyciele grup |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kraina doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy | cały rok szkolny | Dyrektor/Nauczyciele grup |
| **2** | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami) | cały rok szkolny | Nauczyciele grup/ Nauczyciele specjaliści |
| **3** | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami) | cały rok szkolny | Dyrektor/ Nauczyciele grup |
| **4** | Dzień Ukraiński w przedszkolu- organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kraina rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijania umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych | wrzesień | Nauczyciele grup |
| **2** | Uczestnictwo nauczycieli w grupach społecznościowych celem zdobywania inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **3** | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem mat do kodowania | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **4** | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:  - nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem  - wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem  środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań  - kamerka internetowa  - grupa Messenger  - poczta e-mail grupowa | w razie potrzeb | Dyrektor/Nauczyciele grup |
| **5** | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej | w razie potrzeb | Dyrektor/Nauczyciele grup |
| **6** | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać | w razie potrzeb | Dyrektor/Nauczyciele grup |
| **7** | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość | w razie potrzeb | Dyrektor |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kraina podnoszenia jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolu** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu. Organizacja konsultacji dla rodziców w formie indywidualnej.  Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci:  - obserwacje przesiewowe- nauczyciele  - obserwacje pogłębione- specjaliści wg zasady:   * logopeda * pedagog specjalny * terapeuta pedagogiczny * pedagog | cały rok szkolny | Dyrektor/Nauczyciele grup/Specjaliści |
| **2** | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień/październik | Nauczyciele grup |
| **3** | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej- określenie mocnych i słabych stron dzieci/grupy | listopad | Nauczyciele grup |
| **4** | Badanie rozwoju mowy przez logopedę.  Zajęcia logopedyczne:  - przeprowadzenie badań przesiewowych  - prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych wg programu pracy  logopedy | październik | Logopeda |
| **5** | Badania prowadzone przez pedagoga specjalnego | październik | Pedagog specjalny |
| **6** | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków | cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **7** | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Nauczyciele grup/Specjaliści |
| **8** | Zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | w ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup/Specjaliści |
| **9** | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć wspomagających  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami  - podsumowanie wyników pracy | wg harmonogramu zespołu | Nauczyciele grup/Specjaliści |
| **10** | Diagnoza dojrzałości szkolnej- opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole | do końca kwietnia | Nauczyciele „zerówek” |
| **11** | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | w ciągu roku szkolnego | Dyrektor |